

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы



/В.С. Бреднева

"27"мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.18 Земельное право**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

40.03.01 - «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

Информационное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Программу составила:

Бреднева Валентина Сергеевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции протокол № 5 от 27 мая 2024 г. (актуализирована в 2025).

Заведующий кафедрой Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат

юридических наук Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование знаний, навыков, умений в сфере приобретения, использования, охраны земельных участков.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- приобретение знание в сфере регулирования земельных отношений, такими как Земельный кодекс, Гражданский кодекс и другие.
- формирования навыков применения норм права, понимание механизмов действия таких институтов как: как право собственности на землю, аренда, сервитуты, земельный контроль и т.д.
- развитие практических навыков: студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, разрабатывая проекты правовых документов и консультируя (в учебных кейсах) по вопросам земельного права.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в раздел "Б1.О.18" и является элементом обязательной части учебного плана направления подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция», направленности «Информационное право».

Обеспечивает продолжение формирования знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин:

Философия

Теория государства и права

Конституционное право

Трудовое право

Уголовное право. Часть общая

Экологическое право

Семейное право

Юридическая экспертиза сайтов, приложений

Право интеллектуальной собственности

Киберпреступность

Римское право

Правовые системы мира

Учебная практика

Общественный проект "Обучение служением"

Постреквизиты дисциплины:

Арбитражный процесс

Право социального обеспечения

Вещное право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Юридические риски организации в условиях цифровизации

Производственная практика

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы научных методов исследования.</li><li>- Принципы системного анализа.</li><li>- Источники права и правовой информации.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Искать и отбирать релевантную информацию.</li><li>- Анализировать и критически оценивать данные.</li><li>- Синтезировать информацию для решения конкрет-ных задач.</li></ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с правовыми базами данных.</li><li>- Применение системного подхода в юридической практике.</li></ul>

<b>ОПК-3</b>	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Знания: - Основы экспертной деятельности. - Методы юридической экспертизы. - Правовые аспекты экспертной деятельности. Умения: - Проводить юридическую экспертизу. - Готовить экспертные заключения. - Участвовать в экспертных советах. Навыки: - Юридическая экспертиза. - Подготовка экспертных заключений
--------------	---	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.

Вид работы	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	ЗаО	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	сем естр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самос тоятел	
			Лек ции	Пра кти	Лаб ора		
1	Общая часть. Земельное право как учебная дисциплина. Источники земельного права. Организационно- правовой механизм обеспечения действия земельного права.	6	8	8		30	Опрос, выполнение заданий
2	Особенная часть. Земли в Российской Федерации по целевому назначению (по категориям)	6	8	10		40	Опрос, выполнение заданий

## 5. Содержание дисциплины

### Тема 2. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Земельное право как учебная дисциплина. Источники земельного права. Организационно-правовой механизм обеспечения действия земельного права. Охрана земель. Правомочия собственников и иных землеобладателей. Возникновение прав на земельные участки. Ограничения и прекращение прав на земельные участки. Защита земельных прав. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

#### *Литература*

*Боголюбов, С. А.* Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-20683-8. — С. 15 — 160 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558582/p.15-160>

1. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебник для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — С. 23 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560555/p.23>

### **Тема 3. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

Земли в Российской Федерации по целевому назначению (по категориям): 1) земли сельскохозяйственного назначения; 2) земли населенных пунктов; 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; 4) земли особо охраняемых территорий и объектов; 5) земли лесного фонда; 6) земли водного фонда; 7) земли запаса.

#### *Литература*

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20683-8. — С. 163 — 274 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558582/p.163-274>

1. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебник для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — С. 81 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560555/p.81>

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **6.2. Синхронные лекционные занятия**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **6.3. Синхронные семинарские занятия**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций. Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

#### **6. 4. Асинхронные дистанционные занятия**

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

#### **7. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **7.1. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

#### ***Примеры заданий платформы «Юрайт»***

##### **Объяснение(пример):**

Что входит в понятие «охрана земель»?

##### **Аналитическое задание(пример):**

В чем заключаются специфические черты права государственной собственности на землю?

##### **Практическое задание(пример):**

Ознакомьтесь с исковым заявлением и впишите нормы материального права, которые являются основанием заявленных требований. В Истринский городской суд Московской области 143500, г. Истра, ул. Советская, д. 11 Истец: Парамонова Юлия

Игоревна (индекс, адрес, телефон, электронная почта) Ответчик: Администрация Истринского муниципального района Московской области 143500, г. Истра, ул. 9 Гвардейской дивизии, д. 42 ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о признании права собственности на земельный участок Я, Парамонова Юлия Игоревна, 02 июня 1955 г.р., имею на праве собственности жилой дом, расположенный по адресу: Московская область, г.Истра, ул. Карпова, д.12. Жилой дом расположен на земельном участке, который был предоставлен моему отцу Иванову Игорю Сергеевичу по договору застройки от 20 апреля 1957г. В 1994 году отец умер, доля в жилом доме перешла мне по наследству вместе с правом пользования земельным участком общей площадью 1100кв.м. с кадастровым № 50:19:16:13(6):34. Я осуществляю открытое, добросовестное и непрерывное владение вышеуказанным домом и земельным участком на протяжении 26 лет как своим собственным. В соответствии со ст. \_\_\_\_ЗК РФ и ст. \_\_\_\_ГК РФ, ПРОШУ: Признать за мной, Парамоновой Юлией Игоревной, 02 июня 1955 г.р., право собственности на земельный участок общей площадью 1100 кв.м., кадастровый №50:19:16:13(6):34, расположенный по адресу: Московская область, г.Истра, ул. Карпова, д.12. Приложения: Копия искового заявления; Выписка из ЕГРП о праве собственности на жилой дом; Копия кадастрового паспорта земельного участка; Копия договора застройки. Квитанция об оплате госпошлины. «\_\_»\_\_\_\_\_2020г. Подпись (Ф.И.О.)

### **7.3. Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

*Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»*

**Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Кем определяется кадастровая стоимость земельного участка?

Выберите один правильный ответ

- а) кадастровыми инженерами
- б) налоговыми органами
- в) оценщиками
- г) органами местного самоуправления

**Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

В каких формах собственности могут находиться земли запаса?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) в государственной или муниципальной
- б) в государственной и частной
- в) в муниципальной и частной
- г) в любой форме собственности

**Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Иностранные граждане, иностранные юридические лица, лица без гражданства, юридические лица, в уставном капитале которых доля иностранных граждан, иностранных юридических лиц, лиц без гражданства составляет более чем 50 %, могут обладать земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения только на праве \_\_\_\_\_.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Организационно-правовой механизм обеспечения действия земельного права](#)

[ТЕСТ 2. Земли промышленности и иного специального назначения](#)

[ТЕСТ 3. Земли особо охраняемых территорий и объектов](#)

[ТЕСТ 4. Земли водного фонда и земли запаса](#)

[ТЕСТ 5. Возникновение прав на земельные участки](#)

[ТЕСТ 6. Правомочия собственников и иных землеобладателей](#)

[ТЕСТ 7. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель](#)

[ТЕСТ 8. Источники земельного права](#)

[ТЕСТ 9. Земельное право как учебная дисциплина](#)

[ТЕСТ 10. Земли лесного фонда](#)

[ТЕСТ 11. Земли сельскохозяйственного назначения](#)

[ТЕСТ 12. Защита земельных прав](#)

[ТЕСТ 13. Ограничения и прекращение прав на земельные участки](#)

[ТЕСТ 14. Земли населенных пунктов](#)

[ТЕСТ 15. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах](#)

[ТЕСТ 16. Охрана земель](#)

#### **7.4. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **7.5. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

## **8. Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 9.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. *Боголюбов, С. А.* Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558582>
2. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под редакцией А. П. Анисимова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21273-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569474>
3. *Ерофеев, Б. В.* Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559566>
4. *Позднякова, Е. А.* Земельное право. Краткий курс : учебник для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560555>
5. *Анисимов, А. П.* Земельное право России. Практикум : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560475>
6. *Гладун, Е. Ф.* Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561644>

### 9.4 Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)

2. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

3. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации» для

4. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция

5. «Антиплагиат. ВУЗ»

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Российская государственная библиотека

2. "Юрайт" образовательная платформа

3. Электронная среда вуза.

4. Национальная электронная библиотека

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

#### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих: - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), материалы бесплатной студенческой Правовая консультации СахГУ, компьютерная и орг.техника,